

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>1. Загальна інформація про навчальну дисципліну</b>	
Повна назва навчальної дисципліни	Іноземна мова
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Данилова Анна Анатоліївна, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень вищої освіти	Початковий рівень (короткий цикл) НРК України – 5 рівень; FQ-EHEA – короткий цикл; QF-LLL – 5 рівень
Семестр вивчення навчальної дисципліни	36 тижнів протягом 1-го та 2-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС, 150 годин, з яких 64 години становить контактна робота з викладачем (64 години практичних занять), 86 годин становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Англійською мовою
<b>2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі</b>	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу загальної підготовки
Передумови для вивчення дисципліни	Відсутні
Додаткові умови	Без додаткових умов
Обмеження	Обмеження відсутні
<b>3. Мета навчальної дисципліни</b>	
Мета навчальної дисципліни полягає в оволодінні здобувачами освіти іншомовним досвідом, який забезпечує сформованість у них іншомовної комунікативної компетентності на рівні незалежного користувача.	
<b>4. Зміст навчальної дисципліни</b>	
<p><b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. PRIVATE LIFE</b></p> <p><b>Тема 1. Fame</b></p> <p>Introduction. Talking about memorable events. Розвиток навичок усного мовлення, повторення форм дієслова, тренування вживання Present Simple and Present Continuous, will and going to. Life events, stages of life. Describing life events. What are they like? Розвиток навичок усного мовлення, тренування вживання збірних прикметників в мовленні. Граматичні конструкції Past perfect simple and Past perfect continuous. Press instruction. Розвиток навичок аудіювання.</p>	

Граматична конструкція used to and would. Vloggers. Розвиток навичок читання. Запитання множинного вибору. Word skills. Порядок розташування прикметників у реченні. Photo comparison. Розвиток навичок усного мовлення. Екстремальні прикметники. A formal letter. Тренування офіційного стилю письма.

### **Тема 2. Problems**

It drives me crazy! Розвиток навичок усного мовлення, опис почуттів, використання ідіом. Keep calm! Розвиток навичок аудіювання. Наголос. Comparison. Порівняльні конструкції Infinitives and ing- forms. Solving crime. Розвиток навичок читання. Виконання підстановчих вправ. Word skills. Прийменники та іменникові фрази. Role-play. Розвиток навичок усного мовлення. A for and against essay. Структура есе.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. GOING PLACES**

### **Тема 3. Customs and Culture**

Express yourself. Розвиток навичок усного мовлення. Жести та вирази. When in Rome. Розвиток навичок аудіювання. Modals. Present and future. Порада, примус та необхідність. Modals in the past. The Kite Runner. Розвиток навичок читання. Вправи з пропусками. American English. Правопис та наголос. Topic-based presentation. Розвиток навичок усного мовлення, опис святкування. A blog post. Розвиток навичок письма, структура блогу.

### **Тема 4. Holidays and tourism**

Getting away from it all. Розвиток навичок усного мовлення. Канікули, опис місць. Trip of a lifetime. Розвиток навичок аудіювання. Future continuous, Future perfect simple and Future perfect continuous. Future time clauses. Умовні речення першого типу. Globetrotters. Розвиток навичок читання. Вправи на підстановку. Adverbs and adverbial phrases. Interview and stimulus based discussion. Розвиток навичок усного мовлення. A letter of complaint. Розвиток навичок письма. Структура офіційного листа.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. WORLD AROUND US**

### **Тема 5. Relationships**

Relating to people. Розвиток навичок усного мовлення. Sibling rivalry. Розвиток навичок аудіювання. Negative structures. Тренування використання заперечних запитань, прислівників, інфінітивних конструкцій в мовленні. Articles and quantifiers. Love is in the air. Розвиток навичок читання. Вправи множинного вибору. Phrasal verbs. Dictionary work. Photo description and comparison. Розвиток навичок усного мовлення. An opinion essay. Розвиток навичок письмового мовлення.

### **Тема 6. Health**

Food science. Розвиток навичок усного мовлення. Keeping fit. Розвиток навичок аудіювання. The passive. Дієслова з двома додатками у пасивному стані. The passive: advanced structures. Junk food. Розвиток навичок читання. Вправи з пропусками. Compound adjectives. Dictionary work. Role-play. Розвиток навичок усного мовлення. An article. Розвиток навичок письмового мовлення. Використання прислівників та сполучників для вираження послідовності.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. THE WAY THINGS ARE**

### **Тема 7. Tall stories**

Truth and lies. Розвиток навичок усного мовлення. Urban legends. Розвиток навичок аудіювання. Reported speech. Зміни в непрямій мові. Питання в непрямій мові. Reporting verbs. Media wars. Розвиток навичок читання. Питання з множинними варіантами відповіді. Word skills. Вживання прийменників з іменниками. Presentation. Розвиток навичок усного мовлення. A story. Розвиток навичок письмового мовлення. Написання оповідання.

### **Тема 8. Change the world**

Protest. Розвиток навичок усного мовлення. Hashtag activism. Розвиток навичок аудіювання. Second and third conditional. Mixed conditionals. Making a difference. Розвиток навичок читання. Виконання підстановчих вправ. Word skills. Форми дієслова. Collaborative task. Розвиток навичок усного мовлення. A report. Розвиток навичок письмового мовлення.

<b>5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни</b>	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
РН1.	Без попередньої підготовки висловлюватись відповідно до запропонованих сфер і тематики спілкування, відтворювати зміст прочитаного, побаченого або почутого, висловлюючи та обґрунтовуючи власне ставлення до осіб, подій, явищ, про які йдеться, брати участь у дискусіях, логічно та аргументовано висловлюватися з обговорюваних проблем, доводити власну точку зору і власне ставлення до них, складати план, тези для побудови мовленнєвих висловлювань.
РН2.	Розуміти висловлювання в межах запропонованих тем, а також автентичні тексти, висловлювання викладача і здобувачів освіти, основний зміст пізнавальних радіо- і телепередач, зміст дискусії, що відбувається на занятті або подається у звукозапису.
РН 3.	Розуміти тематичні автентичні тексти різних жанрів і стилів (художні, науково-популярні, публіцистичні тощо), використовувати адекватні стратегії визначення невідомих мовних одиниць, аналізувати окремі уривки з тексту, визначати найбільш значущу інформацію, систематизувати і коментувати її.
РН 4.	Уміти створювати письмові мовленнєві висловлювання різних типів і жанрів у межах запропонованих сфер і тем, а також на основі почутого, побаченого, прочитаного і з власного життєвого досвіду, доречно використовуючи відповідні мовні засоби, висловлюючи власне ставлення та обґрунтовуючи власну думку про предмет спілкування; знати достатню кількість мовних одиниць для комунікації у межах визначених сфер і тематики спілкування, а також основні правила орфографії та пунктуації, уміти продукувати письмове повідомлення з дотриманням мовних правил.
РН 5.	Сприймати новий досвід, запам'ятовувати, аналізувати, узагальнювати його та відповідно діяти у навчальних і життєвих ситуаціях; відображати за допомогою мовних засобів бачення світу, способу життя та мислення, особливості культури певного народу, усвідомлювати їх відображення у мові, уміти спілкуватися з урахуванням таких особливостей з представниками різних культур, знати типові правила поведінки і дотримуватися їх під час спілкування.
<b>6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів</b>	
Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:	
ПРН 1.	Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування.
ПРН 4.	Застосовувати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення навчально-методичної праці.
<b>7. Види навчальних занять та навчальної діяльності</b>	
<b>7.1 Види навчальних занять</b>	
<b>Змістовий модуль 1.</b> <b>PRIVATE LIFE</b>	
<b>Тема 1. Fame</b>	

ПЗ 1.	Introduction. Talking about memorable events. Розвиток навичок усного мовлення, повторення форм дієслова, тренування вживання Present Simple and Present Continuous, will and going to
ПЗ 2.	What are they like? Розвиток навичок усного мовлення, тренування вживання збірних прикметників в мовленні. Граматичні конструкції Past perfect simple and Past perfect continuous
ПЗ 3.	Vloggers. Розвиток навичок читання. Запитання множинного вибору
ПЗ 4.	Photo comparison. Розвиток навичок усного мовлення. Екстремальні прикметники
<b>Тема 2. Problems</b>	
ПЗ 5.	It drives me crazy! Розвиток навичок усного мовлення, опис почуттів, використання ідіом
ПЗ 6.	Comparison. Порівняльні конструкції
ПЗ 7.	Solving crime. Розвиток навичок читання. Виконання підстановчих вправ
ПЗ 8.	Role-play. Розвиток навичок усного мовлення
<b>Змістовий модуль 2. GOING PLACES</b>	
<b>Тема 3. Customs and Culture</b>	
ПЗ 9.	Express yourself. Розвиток навичок усного мовлення. Жести та вирази
ПЗ 10.	Modals. Present and future. Порада, примус та необхідність
ПЗ 11.	The Kite Runner. Розвиток навичок читання. Вправи з пропусками
ПЗ 12.	Topic-based presentation. Розвиток навичок усного мовлення, опис святкування
<b>Тема 4. Holidays and tourism</b>	
ПЗ 13.	Getting away from it all. Розвиток навичок усного мовлення. Канікули, опис місць
ПЗ 14.	Future continuous, Future perfect simple and Future perfect continuous
ПЗ 15.	Globetrotters. Розвиток навичок читання. Вправи на підстановку
ПЗ 16.	Interview and stimulus based discussion. Розвиток навичок усного мовлення
<b>Змістовий модуль 3. WORLD AROUND US</b>	
<b>Тема 5. Relationships</b>	
ПЗ 17.	Relating to people. Розвиток навичок усного мовлення
ПЗ 18.	Negative structures. Тренування використання заперечних запитань, прислівників, інфінітивних конструкцій в мовленні
ПЗ 19.	Love is in the air. Розвиток навичок читання. Вправи множинного вибору
ПЗ 20.	Photo description and comparison. Розвиток навичок усного мовлення
<b>Тема 6. Health</b>	

ПЗ 21.	Food science. Розвиток навичок усного мовлення
ПЗ 22.	The passive. Дієслова з двома додатками у пасивному стані
ПЗ 23.	Junk food. Розвиток навичок читання. Вправи з пропусками
ПЗ 24.	Role-play. Розвиток навичок усного мовлення
<b>Змістовий модуль 4. THE WAY THINGS ARE</b>	
<b>Тема 7. Tall stories</b>	
ПЗ 25.	Truth and lies. Розвиток навичок усного мовлення
ПЗ 26.	Reported speech. Зміни в непрямій мові. Питання в непрямій мові
ПЗ 27.	Media wars. Розвиток навичок читання. Питання з множинними варіантами відповіді
ПЗ 28.	Presentation. Розвиток навичок усного мовлення
<b>Тема 8. Change the world</b>	
ПЗ 29.	Protest. Розвиток навичок усного мовлення
ПЗ 30.	Second and third conditional
ПЗ 31.	Making a difference. Розвиток навичок читання. Виконання підстановчих вправ
ПЗ 32.	Collaborative task. Розвиток навичок усного мовлення
<b>7.2 Види навчальної діяльності</b>	
НД 1.	Індивідуальна навчальна діяльність.
НД 2.	Однорідна групова діяльність.
НД 3.	Диференційована групова діяльність.
НД 4.	Кооперативна групова діяльність.
НД 5.	Парна навчальна діяльність.
НД 6.	Виконання практичних завдань.
НД 7.	Підготовка до опитування.
НД 8.	Підготовка до тестування.
НД 9.	Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія).
<b>8. Методи викладання, навчання</b>	
Дисципліна передбачає навчання через:	
МН 1.	Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння.
МН 2.	Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда.
МН 3.	Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція.
МН 4.	Практичні методи навчання: виконання вправ.

МН 5.	Mobile Learning/ мобільне навчання.
МН 6.	Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу.
МН 7.	Team-based learning/ робота в малих групах.
МН 8.	Blended-learning / змішане навчання.

Практичні заняття передбачають використання набутих знань для формування комунікативних компетенцій здобувачів освіти в усіх видах мовленнєвої діяльності (читанні, говоріння, письмі та аудіюванні) в межах професійної тематики. Самостійному навчанню сприятиме підготовка до лекцій, практичних занять, а також робота в невеликих групах для реалізації проектної діяльності здобувачів освіти. Проблемні ситуації, проблемні тексти, а також врахування особистого досвіду здобувачів освіти можуть допомогти керувати навчальним процесом. Обговорення ситуацій, побудованих на основі взаємовідносин, дозволяє зробити процес навчання максимально природним, наближеним до умов реального спілкування. Практичні методи навчання спрямовані на безпосереднє пізнання здобувачами освіти виучуваних фрагментів дійсності на основі власного досвіду діяльності. Використання в освітньому процесі інтерактивних методів навчання дозволяє збільшити кількість розмовної практики на занятті, сприяє розвитку комунікабельності, співробітництва, вміння відстоювати свою точку зору, йти на компроміси. Робота в малих групах (команді) через спільну діяльність здобувачів у групі під керівництвом лідера, що спрямована на рішення загальної задачі шляхом творчого складання результатів індивідуальної роботи членів команди з розподілом повноважень і відповідальності. Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE (<http://dl.kpt.sumdu.edu.ua/>), в межах якого здобувач освіти здобуває знання як очно, так і самостійно онлайн, дозволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання.

## 9. Методи та критерії оцінювання

### 9.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	90-100
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	82-89
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок		74-81
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	64-73
Виконання задовольняє мінімальні критерії		60-63
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	35-59
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни		0-34

Чотирибальна національна	Рейтингова	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
--------------------------	------------	--

шкала оцінювання	бальна шкала оцінювання	
<b>Аудіювання</b>		
<b>2 (незадовільно)</b>	<b>RD &lt; 0,35R</b>	Здобувач освіти розпізнає на слух найбільш поширені слова та словосполучення в мовленні, які звучать в уповільненому темпі.
	<b>0,35R ≤ RD &lt; 0,60R</b>	Здобувач освіти розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
<b>3 (задовільно)</b>	<b>0,60R ≤ RD &lt; 0,64R</b>	Здобувач освіти розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі та основний зміст поданих у нормальному темпі текстів. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал.
	<b>0,64R ≤ RD &lt; 0,74R</b>	Здобувач освіти розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
<b>4 (добре)</b>	<b>0,74 R ≤ RD &lt; 0,82R</b>	Здобувач освіти розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації. В основному сприймає на слух експліцитно подану інформацію.
	<b>0,82 R ≤ RD &lt; 0,90R</b>	Здобувач освіти розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні.
<b>5 (відмінно)</b>	<b>0,90R ≤ RD ≤ 1,00R</b>	Здобувач освіти розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності. Здобувач освіти розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації. Здобувач освіти розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух подану фактичну інформацію в повідомленні.
<b>Читання</b>		

2 (незадовільно)	$RD < 0,35R$	Здобувач освіти уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова та словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.
	$0,35R \leq RD < 0,60R$	Здобувач освіти вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.
3 (задовільно)	$0,60R \leq RD < 0,64R$	Здобувач освіти уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі та ті, які можуть містити певну кількість незнайомих слів. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
	$0,64R \leq RD < 0,74R$	Здобувач освіти вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
4 (добре)	$0,74R \leq RD < 0,82R$	Здобувач освіти уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити й аналізувати потрібну інформацію.
	$0,82R \leq RD < 0,90R$	Здобувач освіти вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
5 (відмінно)	$0,90R \leq RD \leq 1,00R$	Здобувач освіти вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, установлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями. Здобувач освіти уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами. Здобувач освіти уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.
<b>Говоріння</b>		
2 (незадовільно)	$RD < 0,35R$	Здобувач освіти знає найбільш поширені вивчені слова та , проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	$0,35R \leq RD < 0,60R$	Здобувач освіти використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в



		ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.		
<b>3</b> (задовільно)	$0,60R \leq RD < 0,64R$	Здобувач освіти уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.		
	$0,64R \leq RD < 0,74R$	Здобувач освіти уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.		
<b>4</b> (добре)	$0,74R \leq RD < 0,82R$	Здобувач освіти уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.		
	$0,82R \leq RD < 0,90R$	Здобувач освіти уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Здобувач освіти в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.		
<b>5</b> (відмінно)	$0,90R \leq RD \leq 1,00R$	Здобувач освіти уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок. Здобувач освіти уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок. Здобувач освіти уміє вільно висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.		
<b>Письмо</b>				
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних і

				стилістичних помилок
<b>2</b> (незадовільно)	<b>RD &lt; 0,35R</b>	Здобувач освіти уміє писати вивчені слова та словосполучення, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.	8	9
	<b>0,35R ≤ RD &lt; 0,60R</b>	Здобувач освіти уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
<b>3</b> (задовільно)	<b>0,60R ≤ RD &lt; 0,64R</b>	Здобувач освіти уміє написати текст за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту.	6	6
	<b>0,64R ≤ RD &lt; 0,74R</b>	Здобувач освіти уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо.	4-5	5
<b>4</b> (добре)	<b>0,74 R ≤ RD &lt; 0,82R</b>	Здобувач освіти уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної	4	4

		ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо		
	<b>0,82 R ≤ RD &lt; 0,90R</b>	Здобувач освіти уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо.	3	3
<b>5 (відмінно)</b>	<b>0,90R ≤ RD ≤ 1,00R</b>	Здобувач освіти уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, що вивчаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	1-2	

		Здобувач освіти уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.		
--	--	--	--	--

## 9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: усна розгорнута відповідь; індивідуальне поглиблене опитування, ідеальне опитування, взаємоопитування, діалог за вивченим матеріалом, фронтальне опитування. Для контролю умінь здобувача освіти використовуються: диктанти, граматичні та лексичні завдання, тестування за змістом прочитаного, прослуханого, твір (есе).

## 9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Усний контроль: аудіювання (імпресивний контроль), говоріння (експресивний контроль), читання.
М 2.	Письмовий контроль: письмо.
М 3.	Виконання диференційованих практичних завдань.
М 4.	Виконання та демонстрація практичного групового завдання.
М 5.	Виконання та демонстрація практичного парного завдання.
М 6.	Практична перевірка.
М 7.	Опитування.
М 8.	Тестовий контроль.
М 9.	Метод самооцінки.

Робота може бути виконана дистанційно в системі дистанційного навчання Класичного фахового коледжу Сумського державного університету LMS MOODLE (<http://dl.kpt.sumdu.edu.ua/>)

Форма підсумкового контролю – 1 семестр - залік, 2 семестр - залік

## 10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 10.1 Засоби навчання

ЗН 1.	Мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча апаратура.
ЗН 2.	Наочність: демонстраційні, порівняльні, узагальнювальні, опорні, текстові, словникові таблиці, таблиці-схеми.

ЗН 3.	Вербально-візуальні засоби: діалогічні тексти, ілюстрації.
ЗН 4.	Аудіювальні, аудіовізуальні засоби.
ЗН 5.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування).
ЗН 6.	Технічні засоби (комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, звуко- і відеозаписи).
ЗН 7.	Програмний додаток для забезпечення синхронної комунікації: Zoom.
ЗН 8.	Застосунок: Lingua Apps «Англо-Український Перекладач».
ЗН 9.	Застосунок: British Council English Score (безкоштовне тестування від Британської Ради).
ЗН 10.	Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)

## 10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Upper-Intermediate. Third Edition. Student's Book. Oxford University Press, 2021. 144 p.</li> <li>2. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Upper-Intermediate. Third Edition. Workbook. Oxford University Press, 2021. 144 p.</li> <li>3. Англійська мова : навч. посіб. / Г. І. Литвиненко., Т. О Алексахіна. Суми : Університетська книга, 2020. 128 с</li> <li>4. Практичний курс англійської мови : Practical English Course. First year. Preintermediate : підручник. Ч.1 / Л. М. Черноватий, В. І. Карабан, І. Ю. Набокова та ін.; за ред.: Л. М. Черноватий, В. І. Карабан. Вінниця : Нова Книга, 2018. 336 с.</li> </ol>
Допоміжна література	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Jason Revels. Career Paths. Construction I. Buildings. Book 1. Express Publishing, 2019. 119 p.</li> <li>2. English-Ukrainian/ Ukrainian-English modern dictionary/ Зубков М., Мюллер В. Х:2010. 1458 p.</li> <li>3. Merriam-Webster's Dictionary and the thesaurus, 2006. 1232 p.</li> </ol>
Інформаційні ресурси в Інтернеті	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Іноземна мова: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт].</li> <li>2. Британська рада в Україні – вивчення англійської он-лайн. URL: <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en">http://learnenglish.britishcouncil.org/en</a></li> <li>3. Відеоматеріали для ефективного вивчення англійської мови. URL: <a href="http://english-club.tv/index.php">http://english-club.tv/index.php</a></li> <li>4. Матеріали для практики англомовного спілкування. URL: <a href="http://bbc.co.uk">http://bbc.co.uk</a></li> <li>5. Матеріали для розвитку фонетичних, лексичних та граматичних навичок в ігровій та інших формах URL: <a href="http://englishmedialab.com">http://englishmedialab.com</a></li> <li>6. Матеріали для розвитку комунікативної компетенції студентів, практики вживання граматичних та лексичних одиниць в мовленні. URL: <a href="http://esl-galaxy.com">http://esl-galaxy.com</a></li> </ol>